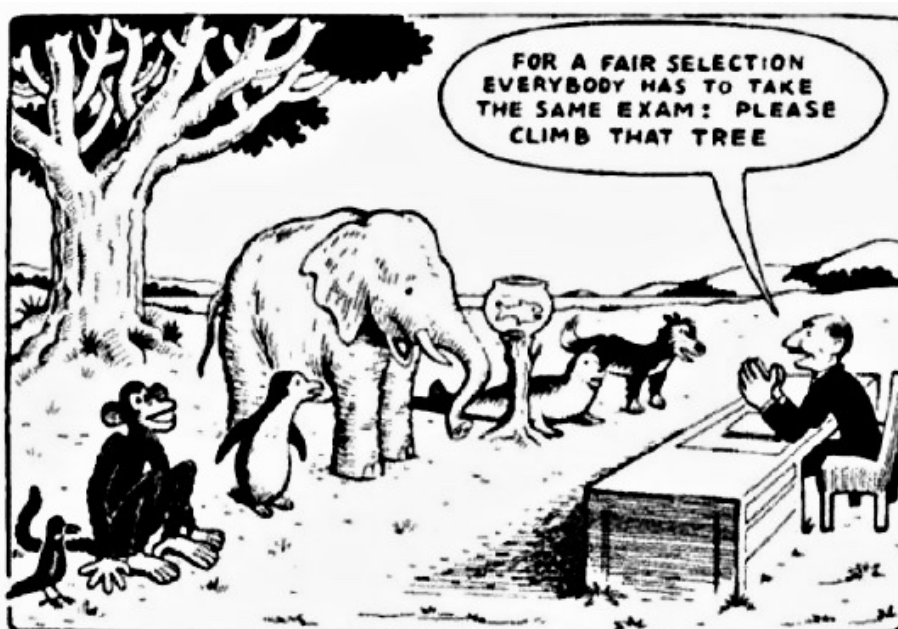


Skolegangen skal lykkes.

Når et betragteligt antal elever forlader skolen med prædikatet funktionel analfabet, er der noget, som ikke fungerer.



Our Education System

"Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid."

- Albert Einstein

Tegningen her illustrerer hvordan uheldige krav kan skabe ulykke. De elever, som får stillet umulige opgaver falder ud som passive, eller de finder andre ofte forstyrrende aktiviteter til at fylde tilværelsen.

Folkeskolen skal uddanne eleverne sådan, at de bliver i stand til at fungere i det danske samfund. Skolens undervisning og organisation indrettes med dette for øje.

Det er her vigtigt, at den klasse, der undervises, består af elever, hvis forudsætninger ikke er altfor forskellige. Store forskelle vil nemlig bevirke, at nogle undergrupper vil få megen spildtid, hvor de skal vente på dem med andre forudsætninger.

Skolerne skal have metodefrihed, men målet er klart, og det er 3-delt.

| | |
|-------------|--|
| Skolen skal | |
| 1. | Uddanne i de praktiske færdigheder og kundskaber, som er nødvendige for at mennesker kan begå sig i det voksne liv. |
| a. | Sprog. - Dansk og udenlandsk sprogforståelse, litteratur, sprogteori samt mundtlig og skriftlig formulering, computeranvendelse. |
| b. | Håndelag. - Praktisk betonedede fremstillingsfag indenfor træ, metal, tekstil og mad. |
| c. | Matematik. - Praktisk regning, geometri og formel logik. |
| d. | Naturlære. - Fysik, kemi, geografi og biologi. |
| 2. | Bibringe et fælles værdigrundlag og en forståelse af samfundets kultur. |
| a. | Kultur. - Historie, samfundslære og religion. |
| b. | Kunst. - Musik, billedkunst, drama. |
| 3. | Opøve sund livsførelse hos eleverne. |
| a. | Praktisk idræt |
| b. | Teori vedrørende ernæring, hygiejne, forgiftning spec. narkotika. |

Gennem hele det 12-årige skoleforløb skal skolen og lærerne vejlede eleverne hen til de klasser, hvor undervisningsmetoder og undervisningsemner passer til eleverne.

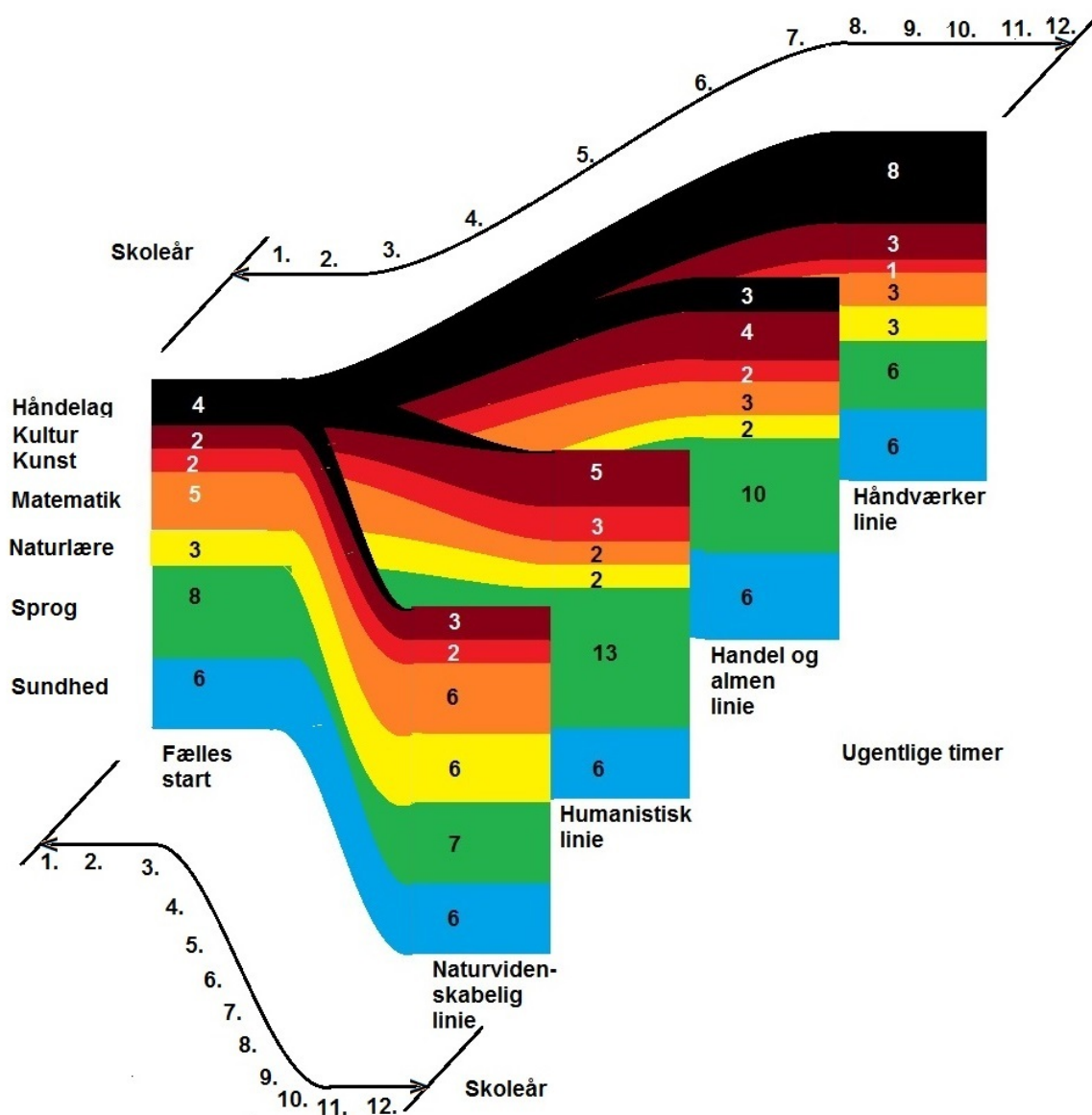
I løbet af skoletiden deles eleverne sådan, at de ved afslutningen danner 4 retninger, svarende til fremtidig beskæftigelse i voksenlivet.

De største grupper er den almene linie, som vil være egnet til det meste indenfor for eksempel ethvert job vedrørende varefordeling og administration samt i servicefagene, og den håndværksrettede som sigter mod et virke indenfor fremstilling af varer.

Som forberedelse til akademisk uddannelse, herved forstås uddannelse, som i det væsentlige er baseret på læsning af fagbøger, findes naturvidenskabelig linie og humanistisk filosofisk linie. Den naturvidenskabelige linie vil være egnet til uddannelse som læge, ingeniør, fysiker, biolog etc. Den humanistisk filosofiske linie er især egnet for jurister, teologer, sproglærere.

Den hyppigste fordeling af eleverne er 40 % til hver af de store linier og 10% til hver af de små.

I forbindelse med opdelingen i linier ændres fagene individuelt i omfang og indhold. Illustrationen her viser hvorledes tiden brugt på de forskellige faggrupper ændres over skoleforløbet.



Undervisningsministeriet bestemmer fagenes opgrening, slutmål og indhold for alle linierne samt udformer og leder passende slutprøver.

For at sikre en fornemmelse af samfundets mangfoldighed, er det vigtigt, at alle 4 linier findes i skolen, og adskillelse kun praktiseres, hvor der er forskel i undervisningen. Således er en del fag indenfor kunst, sundhed og til dels kultur egnede til fællesundervisning.

Såvel fagenes indhold som de metoder, der anvendes i undervisningen, tilpasses. De følgende fagbeskrivelser er eksempler på denne differentiering.

Fysik gennemføres i alt væsentligt som beskrivelse af de hændelser enhver kan observere, mens matematisk behandling af stoffet kun foregår på den naturvidenskabelige linie.

Geometri fungerer som indføring i formel logik, hvor eleverne får indtryk af begrebet matematisk bevis på den simplest mulige måde. På naturvidenskabelig linie kobles geometri via trigonometri sammen med anden matematik. På håndværkerlinien udvides faget til afbildningslære, tegningsforståelse og opmærkelære. På de øvrige linier glider faget ud.

Matematik koncentrerer sig om praktisk regning, som på de forskellige linier drejes i forskellige retninger. Matematisk analyse hører til på naturvidenskabelig linie.

I grundskolen kan læsning, eventuelt højtlesning af skønlitterære bøger om historiske emner give indtryk af tidligere tider. Bøger som Cecil Bødker: "Ægget der voksede" og Palle Lauring: "Ulv i viking" er eksempler. Også film kan anvendes, mens kildekritisk behandling især findes på humanistisk linie. Forståelse af den kulturelle baggrund må ikke være betinget af stor læsefærdighed.

Undervisning i fremmedsprog sigter især på sprogforståelse, og kan indrettes sådan i de forskellige linier, at et passende antal relevante fagudtryk kommer med. Egentlig sprogteori hører hjemme på humanistisk linie.

Håndelagsfagene skal kunne give respekt.

Eksempler: Den elev, der præsterer en rigtig stol fra sløjdsalen i skolen, eller den, der kommer med et jakkesæt fra skrædderundervisningen, får den respekt.

I slutskolens, det der hidtil er kaldt gymnasiets, almene linie og håndværkerlinien må universitetsuddannede lærere suppleres med færdiguddannede håndværkere og tilsvarende fra andre fag.

Skolernes metodefrihed indebærer, at opdelingen af eleverne kan foretages på den måde skolen finder bedst, ligesom underopdeling med forskellige undervisningsmetoder af især de store grupper er en mulighed.

Forstyrrende elever, som er omtalt tidligere, kun nogle få kan skade meget, skal ikke tolereres. Grundlovens bestemmelse om ALLEs ret til undervisning i folkeskolen må fortolkes derhen, at ingen må forhindres i at få undervisningen, og det er netop hvad de forstyrrende elever gør. Sådanne elever må kunne henvises til hjemmeundervisning eller en specialklasse i en periode, indtil de er egnede til undervisning med de øvrige.